

2024年黑龙江省职业教育教学成果奖

申报书

成果名称：“成蝶计划”展翼，托起工匠人才卓越未来

成果完成人：代佳鑫，顾旭，张文娟，陈铭宽，梁向东，
杨国俊，徐彦生，李晏葳，施雪燕

成果完成单位：佳木斯职业学院

教育类别 学历教育 培训


成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校
 普通高校 研究机构 行业企业 其他

专业类别 交通运输类

成果类别 立德树人 专业建设 三教改革
 育人模式 管理创新 校企合作
 育训并举 质量评价 综合改革
 教师培养培训

成果网址 <https://www.jmszy.org.cn/e/action/ShowInfo.php?classid=4&id=11855>

推荐序号 _____

推荐单位（盖章）  佳木斯职业学院

推荐时间 2024 年 10 月 28 日

承诺书

本人申报 2024 年黑龙江省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：代佐鑫

2024 年 10 月 28 日

一、成果简介（可另加附页）

成果曾获奖励情况	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2024.9	中国国际大学生创新大赛（2024）黑龙江赛区	铜奖2项	黑龙江省教育厅
	2024.7	2024年黑龙江省高职院校教学能力大赛	二等奖	黑龙江省教育厅
	2023.12	第三届全国仪器仪表行业职业技能竞赛工业视觉赛项职工组	一等奖	全国仪器仪表行业职业技能竞赛组委会
	2023.12	第三届全国新能源汽车关键技术技能大赛汽车职工组决赛	三等奖	人力资源和社会保障部职业能力建设司
	2023.11	全国第三届新能源汽车关键技术技能大赛黑龙江省赛	一等奖	黑龙江人力资源和社会保障厅
	2023.7	2023年黑龙江省高职院校教学能力大赛	一等奖2项	黑龙江省教育厅
	2023.4	黑龙江省第二届课程思政教学竞赛	三等奖	黑龙江省教育厅
	2022.9	黑龙江省职业院校技能大赛机电一体化项目比赛	优秀指导教师奖	黑龙江省教育厅
	2022.9	黑龙江省职业院校技能大赛选拔赛汽车技术比赛	优秀指导教师奖	黑龙江省教育厅
	2022.7	2022年黑龙江省高职院校教学能力大赛	一等奖3项	黑龙江省教育厅
	2022.07	黑龙江省职业院校教学能力比赛	一等奖	黑龙江省教育厅

	2022.1	黑龙江省选拔赛服务机器人人工智能技术应用赛项	第二名	黑龙江省人社厅 职业建设能力司
	2021.6	黑龙江省第十七届工银融e联“挑战杯”	三等奖	黑龙江省教育厅
	2020.10	全国人工智能应用技术技能大赛黑龙江省选拔赛机器人人工智能技术应用赛项	第一名	黑龙江省人社厅 职业建设能力司
	2020.10	全国新能源汽车关键技术大赛	优胜奖	黑龙江省人社厅 职业建设能力司
	2020.10	黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛	三等奖	黑龙江省教育厅
	2020.09	第二届全国新能源汽车关键技术大赛黑龙江省选拔赛	第三名	黑龙江省人力资源和社会保障厅
	2020.9	第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛黑龙江省选拔赛职工组	第一名	黑龙江省人力资源和社会保障厅 职业能力建设处
	2018.12	黑龙江职业院校“机器视觉识别技术应用”赛项	优秀指导教师	黑龙江省教育厅
	2018.10	全国三维创新数字化大赛黑龙江赛区指导学生比赛“冠军奖杯”作品	特等奖	中国图学学会
	2018.6	第二届黑龙江省大学生机器人及人工智能大赛	优秀指导教师奖	黑龙江省创新创业教育指导委员会
成果起止时间	起始： 2017 年 9 月 实践检验起始时间：2021 年 10 月 完成： 2021 年 9 月			

1.成果简介（不多于 1000 字）

浙江吉利汽车有限公司是世界 500 强企业，佳木斯职业学院与其签署《校企战略合作协议》，建立校企合作共同体，开展成蝶计划。遵循“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的合作理念，以“四个贯通”为载体，着力推进校企合作有效开展。实施“三递进、双融合”人才培养模式，培育精益求精，追求卓越的工匠人才。

- (1) **创新人才培养模式。**将学校教育与企业实践紧密结合，为汽车技术专业群的学生打造了全新的学习平台。按照“三递进、双融合”人才培养模式，通过学校与企业的深度合作，学生在学习理论知识的同时，能够直接参与企业的实际生产和维修工作，真正实现了“做中学、学中做”。
- (2) **构建双导师教学团队。**构建了一支由学校教师和企业师傅组成的双导师教学团队。学校教师具备扎实的理论知识和丰富的教学经验，能够为学生传授专业的理论知识和基本技能。企业师傅则拥有丰富的实践经验和精湛的维修技术，能够指导学生进行实际操作和解决实际问题。双导师教学团队的建立，为学生提供了全方位的指导和支持，确保了人才培养的质量。
- (3) **优化课程体系。**根据汽车技术专业群的特点和企业的实际需求，对课程体系进行了优化。在课程设置上，增加了实践教学的比重，开设了一系列与企业实际生产紧密相关的课程，同时，课程内容也更加注重实用性和针对性，紧密围绕汽车技术的最新发展，尤其是新能源汽

车技术，和企业的实际需求进行设置，使学生能够学到最前沿的技术和知识。

(4) **提升学生职业素养。**不仅注重学生专业技能的培养，还注重学生职业素养的提升。通过企业实践和企业文化的熏陶，学生能够更好地了解企业的工作环境和职业要求，培养了团队合作精神、创新意识和责任感。此外，学校还通过开展职业素养教育课程和活动。

(5) **取得显著的社会效益。**毕业生受到了企业的广泛欢迎和好评。这些学生在企业中能够迅速适应工作岗位，为企业的发展做出了积极贡献。同时，“成蝶计划”的实施也为汽车行业的发展提供了有力的人才支持，促进了行业的技术进步和产业升级。

“成蝶计划”的实施显著提升了人才培养质量，全面提高了师资队伍技能素质，五年来在各种国内技术技能大赛中，取得了优异的成绩，其中国家级比赛获奖8项，省级比赛获奖40余项，企业和社会认可度显著提高，毕业生就业率达95%以上，毕业生对口率90%以上，企业满意度达到90%以上。总之，学生在培养工匠人才方面取得了显著成果，为职业教育的改革和发展提供了有益的经验 and 借鉴。

2.主要解决的教学问题及解决方案（不多于1000字）

主要教学问题：

(1) **理论与实践脱节：**传统教学模式下，学生在学校学的理论和技能，在企业实践时却发现难以有效运用。比如新能源汽车故障诊断与排除课程，学校学习时多是基于教材知识点和技能点，实际维修场景复杂

多变，学生面对真车故障不知如何下手。

(2) **企业需求与人才培养不匹配**：学校教学内容更新可能滞后于企业实际技术发展和岗位需求。像新能源汽车技术快速发展，企业需要大量熟悉新能源汽车检测维修的人才，但学校课程还在侧重传统燃油汽车知识。

(3) **职业素养培养不足**：在传统教学环境中，较难让学生真切体会到企业的工作氛围和职业要求，导致学生进入企业后在团队协作、工作态度等职业素养方面表现不佳。

解决方案

(1) **建立校企协同育人机制**：形成“三递进、双融合”人才培养模式，即：职业素质教育、专业基础知识、专业核心技能层级递进，实现双单位、双区域、双教师、双身份、双证书全面融合。签定“成蝶计划”校企联合办学协议，为校企合作教育提供法律保障。成立专业建设指导委员会，为校企合作教育提供技术支持。根据企业需求，以企业为主导，学生就业为导向开发制订人才培养方案。按照专业人才培养要求，由双方共同开展教学基本建设。校企结合，对学生实行**双重管理**，规范管理。

(2) **共建课程体系**：一是**共同调研**，学校和企业一起了解行业动态、岗位需求，分析职业能力要求。二是**目标设定**，依据调研结果，共同设定课程目标。这些目标要明确学生完成课程后应具备的知识、技能和

素质。三是**内容构建**，企业提供实际工作案例、项目等素材。学校教师将其转化为教学内容融入课程。四是**教学方法选择**，结合课程内容，双方选择合适的教学方法，汽车专业可以采用任务驱动、项目教学法等，让学生在**实际维修项目**中学习知识和技能。五是**评价体系构建**，校企共同建立课程评价体系，从知识掌握、技能应用、职业素养等方面评价学生。

(3) **校企互聘共用的师资队伍**：建立教师和师傅**互派**教学机制，开展学校与企业人员**互聘**、双向挂职、横向课程研发、技术服务等工作，培养学校教师实操能力和企业师傅带徒教学能力，形成“**双指导教师制**”。同时，学校教师和企业师傅实行校企教学绩效“**双向**”考核制度等。

3.创新点（不多于1000字）

“成蝶计划”的实施，实施四个“贯通”，即贯通**管理共商通道**、贯通**师资互聘通道**、贯通**专业共建通道**、贯通**文化交融通道**，不断**提升**职业教育人才培养质量。

(1) **贯通管理共商通道**。“成蝶计划”实施的组织管理机构由企业、学院人员共同组成。企业和学院共同对学生进行考核，对表现突出者给予职位晋升和物质奖励。企业融入到成蝶计划班的教学和日常管理中，领导层面交叉任职，管理层和专业人员相互融通，实现了从学院单方面管理到学院和企业共同管理，贯通管理共商通道。

- (2) **贯通师资互聘通道。**一是以成蝶计划班为载体，贯通“双导师”互聘通道，即由企业和学院共同确定培养方案、认证标准、遴选条件、互聘人数、个人规划、考核制度，并建立“双导师”成长档案，使“双导师”培养体系化。二是坚持“跨界”培养理念，通过校企合作共同体的建立，跨越学院与企业界域，校企协同构建“双导师”师资队伍。
- (3) **贯通专业共建通道。**一是校企共同确定汽车检测与维修岗位的职业面向和人才培养定位。二是校企共同制订体现成蝶计划班的人才培养方案，实施“三递进、双融合”学徒制人才培养模式，三是校企共同完善课程体系。建设以能力为本位的“基础通用、模块组合、各具特色”的专业课程体系，构建人文素质教育模块、专业基础课模块、专业方向课模块、技能拓展模块。四是通过“互联网+”，破解时空难题。学生可以通过网络学习企业课程，包括实际工作过程等内容，有效缓解学院与企业、车间与教室、学生与学徒之间的时空冲突。
- (4) **贯通文化交融通道。**一是营造吉利文化氛围。学院积极引进吉利汽车有限公司先进的企业文化，在学生学习和生活中，将汽车行业发展、技术流程、技术产品等，通过宣传片、布展、交流等方式，培养学生专业美、技术美和劳动美、生产美的情愫，让学生在耳濡目染中融入企业文化。二是将企业捐赠的吉利汽车用于实训和一体化教学当中，在汽车实习实训技术基地建立“吉利车间”实训区。三是打造优秀吉利人。按照吉利汽车有限公司架构组建班级，让学生在虚拟的环境中体会到企业的存在，感受企业文化气息。以吉利汽车有限公司的管理

模式，实行“经理（班长）负责制”管理、制定班级制度和公约、以项目招标的方式组织班级活动，使学生成为“准职业人”，实现毕业即上岗，满足吉利汽车公司对人才使用在质量和实效方面的要求。

4.推广应用效果（不多于1000字）

对学生的效果

- (1) **技能提升显著：**学生通过在企业的实践学习，能够熟练掌握汽车检测与维修的各项技能。在实际操作中，他们可以快速准确地诊断汽车故障，并进行有效的维修，提高了自己的专业水平。例如，在新能源汽车故障排除实践中，学生们能够运用所学知识，通过仪器检测和经验判断，迅速找出故障原因并进行修复，大大缩短了维修时间。
- (2) **就业竞争力增强：**通过“成蝶计划”培养的学生具有丰富的实践经验和较强的职业素养，深受企业欢迎。他们在就业市场上具有明显的竞争优势，能够更快地找到理想的工作岗位。许多学生在毕业前就被企业提前预订，就业率和就业质量都得到了显著提高。
- (3) **职业发展前景广阔：**学生在学习期间就接触到了企业的先进技术和理念，为他们今后的职业发展奠定了坚实的基础。他们可以在汽车检测与维修领域不断深入学习和成长，成为行业内的技术骨干和专家。一些优秀的学生还可以通过企业的内部晋升机制，走上管理岗位，实现自己的职业梦想。

对学校的效果

(1) 教学质量提高：“成蝶计划”的实施要求学校与企业紧密合作，共同制定人才培养方案和课程体系。这使得学校的教学内容更加贴近企业实际需求，教学方法更加灵活多样，教学质量得到了显著提高。学校教师通过参与企业实践，了解行业最新动态和技术发展趋势，能够及时更新教学内容，提高教学水平。

(2) 师资队伍加强：“成蝶计划”的有效实施需要一支既具备扎实理论知识又具有丰富实践经验的师资队伍。学校通过选派教师到企业挂职锻炼、聘请企业技术骨干担任兼职教师等方式，加强了师资队伍建设。教师在与合作企业的过程中，不断提升自己的实践能力和教学水平，为培养高素质的工匠人才提供了有力的保障。

对企业的效果

(1) 人才储备充足：“成蝶计划”为企业培养了大量高素质的汽车检测与维修技术人才，满足了企业的人才需求。企业可以从中选拔优秀人才，充实到自己的技术团队中，为企业的发展提供有力的人才支持。

(2) 提升企业形象：企业与学校合作开展“成蝶计划”，体现了企业的社会责任感和对人才培养的重视。这不仅可以提高企业的知名度和美誉度，还可以吸引更多优秀的人才加入企业。

总之，“成蝶计划”培养工匠人才具有显著的推广应用效果。它为学生、企业和学校带来了多方面的好处，为汽车行业的发展培养了大量高素质的技术人才。

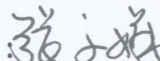
个人情况

	代佳鑫	性别	女
	中共党员	民族	汉族
	1988.6	工龄/教龄	7年
	佳木斯职业学院	现任职务	教师
	硕士研究生	职称	讲师
专	新能源汽车技术	联系电话	13351205820
种 助	<p>2024年国际大学生创新大赛（2024）黑龙江赛区铜奖指导教师；2021年黑龙江省挑战杯三等奖指导教师。</p> <p>1项目负责人，全面负责本成果的研究与实施。</p> <p>实佳木斯职业学院职业人才培养目标和职业教育理念。贯彻校企合作协同育人的目标和理念，牵头制定校企合作实施方案校企合作协同育人的教学理念、统一思想认识。</p> <p>好校企合作的长效机制。</p> <p>学一线青年教师，承担新能源汽车故障诊断核心课程，承担车联网路协同课程教学工作。多次指导学生技能比赛获奖，黑龙江省教学能力大赛获一等奖等。</p> <p>业基础课教材《机械基础》。</p> <p>黑龙江省高等教育教学改革项目“职业院校新能源汽车专业核心课程创新模式的研究”。</p> <p>与企业及兄弟院校交流教学改革经验。</p> <p>本人签名：代佳鑫 2024年 10月28日</p>		

完成人情况

第二完成人姓名	顾旭	性别	男
政治面貌	民进	民族	汉
出生年月	1976.01	工龄/教龄	25年/16年
工作单位	佳木斯职业学院	现任职务	交通工程系副主任
最后学历	本科	职称	高级工程师
现从事工作及专业领域	教学工作/新能源汽车检测与维修技术	联系电话	18645482910
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年被选树为“龙江工匠”；2019年度“全省优秀教师”称号；2021年“龙江技术能手”称号。		
主要贡献	<p>作为项目组成员，按照负责人提出的基本思路和目标，进一步深化、落实本成果的研究与实施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入理解佳木斯职业学院人才培养目标和教育理念，具体组织校企合作育人，组织召开专家咨询会、讨论校企合作改革的思路和具体举措。 2. 组织制定年度目标责任书，推进与浙江吉利有限公司的校企合作成蝶计划。 3. 主编教材《新能源汽车电机控制系统检修》（机械工业出版社，2023年6月）。 4. 主编教材《新能源汽车动力电池系统构造与检修》（湖南大学出版社，2024年8月）。 5. 黑龙江省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛汽车技术比赛荣获“优秀指导教师奖”。 <p style="text-align: right;">本人签名：顾旭 2024年10月28日</p>		

完成人情况

第三完成人姓名	张文娟	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1985.04	工龄/教龄	15年
工作单位	佳木斯职业学院	现任职务	教务主任
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	新能源汽车教学	联系电话	13846181143
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业技能二组一等奖；2023年全国新能源汽车关键技术技能大赛黑龙江省赛车路协同技术赛项一等奖。		
主要贡献	<p>作为项目组成员，按照负责人提出的基本思路和目标，进一步深化、落实本成果的研究与实施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入理解佳木斯职业学院人才培养目标和教育理念，参与校企合作育人，参与专家咨询会、讨论校企合作改革的思路和具体举措。 2. 参与制定年度目标责任书，推进与浙江吉利有限公司的校企合作成蝶计划。 3. 参与学校课程思政专题立项《课程思政在高职院校汽车类专业的研究与实践》课题研究。 4. 参与出版《新能源汽车动力电池系统构造与检修》教材。 5. 2023年指导学生参加全国第三届新能源汽车关键技术技能大赛黑龙江省赛车路系统技术赛项，获得一等奖。 <p style="text-align: right;">本人签名:  24年10月28日</p>		

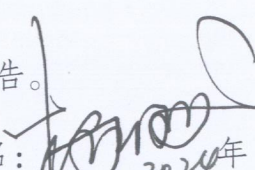
完成人情况

第四完成人姓名	陈铭宽	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1987年6月	工龄/教龄	14年
工作单位	佳木斯职业学院	现任职务	新能源汽车教研室主任
最后学历	大学本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	新能源汽车检测与维修技术	联系电话	13504544391
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年黑龙江省第六届工匠技术能手；2020年指导学生参加新能源汽车关键技术大赛国赛优胜奖。		
主要贡献	<p>作为项目组成员，按照负责人提出的基本思路和目标，进一步深化、落实本成果的研究与实施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入理解佳木斯职业学院人才培养目标和教育理念，参与校企合作育人，参与专家咨询会、讨论校企合作改革的思路和具体举措。 2. 参与制定年度目标责任书，推进与浙江吉利有限公司的校企合作成蝶计划。 3. 参与学校课程思政专题立项《课程思政在高职院校汽车类专业的研究与实践》课题研究。 4. 参与出版《新能源汽车动力电池系统构造与检修》教材。 5. 2023年主持立项黑龙江省教育厅教学改革课题《职业院校新能源汽车专业一体化核心课程创新教学模式的研究》。 <p style="text-align: right;">本人签名：陈铭宽 2024年10月28日</p>		

完成人情况

第五完成人姓名	梁向东	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1966.07.12	工龄/教龄	35/14
工作单位	佳木斯职业学院	现任职务	专业课教师
最后学历	本科	职称	高级工程师
现从事工作及专业领域	汽车检测与维修专业 课教师	联系电话	13045429551
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年获第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛黑龙江省选拔赛（新能源汽车电控技术赛项）“第一名”；2021年黑龙江省职业院校技能大赛 优秀指导教师。		
主要贡献	<p style="text-align: center;">作为项目组成员，参与校企合作成蝶计划改革论证、设计、研究与实施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入理解佳木斯职业学院人才培养目标和教育理念，参与校企合作育人，参与专家咨询会、讨论校企合作改革的思路和具体举措。 2. 参与制定年度目标责任书，推进与浙江吉利有限公司的校企合作成蝶计划。 3. 作为项目组成员也是一线教学教师，是成蝶计划选派到浙江吉利有限公司的互派教师，参加成蝶计划教师培训。 4. 参与汽车维修专业一体化教学改革试点工作。 <p style="text-align: right;">本人签名：梁向东 2024年10月28日</p>		

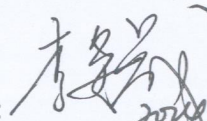
完成人情况

第六完成人姓名	杨国俊	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1978.11.01	工龄/教龄	21
工作单位	佳木斯职业学院	现任职务	党支部书记
最后学历	本科	职称	副教授
现从事工作及专业领域	主持交通工程系工作	联系电话	18645493773
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024.9 第六届全省高校党支部书记素质能力大赛优秀奖；2023.7 《线上线下一体化教学模式的设计与运用方法分析》获得黑龙江省第三十四次职业技术培训科研成果 一等奖。		
主要贡献	<p>作为交通工程系书记和主要研究人员，参与校企合作成蝶计划改革论证、设计、研究与实施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 协调学校相关部门通力合作，协助领导形成校企合作共同体改革理念和指导思想。 2. 负责参与校企合作成蝶计划改革的基本政策与保障机制。 3. 具体落实本成果的实施，完成各项相关协调工作，做好经验总结。 4. 组织并参与本成果实施的总结报告。 <p style="text-align: right;">本人签名： 2024年 10月 28日</p>		

完成人情况

第七完成人姓名	徐彦生	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1969.09	工龄/教龄	34/34
工作单位	佳木斯职业学院	现任职务	交通工程系主任
最后学历	本科	职称	副教授
现从事工作及专业领域	交通工程系教学管理工作	联系电话	18645482924
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p style="text-align: center;">作为交通工程系主任和主要研究人员，参与校企合作成蝶计划改革论证、设计、研究与实施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按照学校的人才培养目标、人才培养理念制定校企合作成蝶计划的改革思路，具体落实各项改革举措。 2. 配合人事等相关职能部门，制定年度目标任务书，督促本系教师认真落实各项校企合作任务。 3. 具体落实本项目的实施，完成各项相关协同工作，做好经验总结。 4. 参与起草、撰写本成果实施的总结报告。 <p style="text-align: right;">本人签名：徐彦生 2024年10月28日</p>		

完成人情况

第八完成人姓名	李晏葳	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1983.11	工龄/教龄	20
工作单位	佳木斯职业学院	现任职务	教务处处长
最后学历	本科	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教学管理、专业英语 教学	联系电话	18445488822
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p style="text-align: center;">作为佳木斯职业学院教务处处长和本课题研究人员,组织项目的设计、论证和研究,全过程参与项目实施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入理解学校的人才培养目标和人才培养理念,具体组织实施职业教育教学改革。 2. 牵头制定激励校企合作成蝶计划改革的措施和办法。 3. 多次参与校企合作研讨会、多次在职业教育工作交流会上进行专题发言。 <p style="text-align: right;">本人签名:  2018年10月28日</p>		

完成人情况

第九完成人姓名	施雪燕	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1969年11月	工龄/教龄	35/16
工作单位	佳木斯职业学院	现任职务	机电工程系副主任
最后学历	本科	职称	教授
现从事工作及专业领域	机电技术	联系电话	13946400084
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2018年黑龙江职业院校学生技能大赛(高职组)“机器视觉识别技术应用”赛项一等奖 优秀指导教师; 2.2024年黑龙江省教育厅“全省优秀教师”		
主要贡献	作为本课题研究人员全过程参与项目实施。 1.承担了本专业的“汽车机械基础”和“机械制图”两门专业基础课，教学过程中深受学生喜欢，被评为“全省优秀教师”。 2.2023年第三届全国仪器仪表行业职业技能竞赛工业视觉赛项职工组一等奖。 3.2023年出版教材《工业机器人》副主编。 4.2023年出版教材《机电一体化实训教程》副主编。		
本人签名: <u>施雪燕</u> 2024年10月28日			

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	佳木斯职业学院	主管部门	教务处
联系人	李晏葳	职务	处长
办公电话	8551723	手机	18445488822
通讯地址	黑龙江省佳木斯市郊区 佳木斯职业学院	电子邮箱	154000

主要贡献

佳木斯职业学院与浙江吉利汽车有限公司签署《校企战略合作协议》，建立校企合作共同体，开展成蝶计划。遵循“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的合作理念，以“四个贯通”为载体，着力推进校企合作有效开展。实施“三递进、双融合”人才培养模式，培育精益求精，追求卓越的工匠人才。

“成蝶计划”的实施显著提升了人才培养质量，全面提高了师资队伍技能素质，近年来在各种国内技术技能大赛中，取得了优异的成绩，其中国家级比赛获奖8项，省级比赛获奖40余项，企业和社会认可度显著提高，毕业生就业率达95%以上，毕业生对口率90%以上，企业满意度达到90%以上。



四、推荐意见

单位
推荐
意见

佳木斯职业学院与浙江吉利汽车有限公司签署《校企战略合作协议》，建立校企合作共同体，开展成蝶计划。遵循“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的合作理念，以“四个贯通”为载体，着力推进校企合作有效开展。实施“三递进、双融合”人才培养模式，培育精益求精，追求卓越的工匠人才。实施过程中创新人才培养模式、构建双导师教学团队、优化课程体系、提升学生职业素养、取得显著的社会效益。

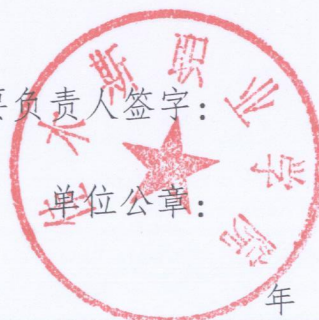
“成蝶计划”的实施显著提升了人才培养质量，全面提高了师资队伍技能素质，近年来在各种国内技术技能大赛中，取得了优异的成绩，其中国家级比赛获奖8项，省级比赛获奖40余项，企业和社会认可度显著提高，毕业生就业率达95%以上，毕业生对口率90%以上，企业满意度达到90%以上。总之，学生在培养工匠人才方面取得了显著成果，为职业教育的改革和发展提供了有益的经验借鉴。

该成果完成人符合申报资格，所有申报材料客观属实，无异议。

同意推荐。

主要负责人签字：

单位公章：



年 月 日